

令和5年度 学校関係者評価及び改善策

( 中間・最終 )

蒲刈中学校区 校番31 学校名 呉市立蒲刈小学校

評価項目	※評価	理由・意見
目標, 指標の設定の適切さ	B	目標, 指標の設定は適切であると思います。
目標達成のための方策の適切さ	B	達成できていないことについては, 改善策にあるように方策を変えていく方がいいでしょう。
自己評価の結果の分析の適切さ	A	自己評価の結果の分析は, 様々な観点から適切に分析をされていると思います。
今後の改善策(案)の適切さ	B	中間評価における課題に対して, よく検討され, 適切な改善策が提案されています。
その他		○ 先生方の長時間勤務の軽減について, 学校だけの取組ではなく, 教育委員会とどう業務改善に取り組んでいくかが重要だと思います。 ○ タブレットの活用など, ICT教育が推進されていることが分かりましたが, 子供達のインターネットとの関わり方や, 新聞や読書などアナログ的な活動もデジタルとのバランスをとりながら進めてほしい。

※ 評価は, A(とても適切), B(概ね適切), C(あまり適切でない), D(まったく適切でない), N(分からない)

学校関係者評価を受けての今後の改善策	<p>[知識・技能の確実な定着]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「Qubenaの効果的な活用」や「図書委員会による読書活動」などの推進する。</li> <li>・走ることを伴う楽しい遊びを取り入れ, 体育科授業で「走運動」を重点において授業改善を行う。</li> </ul> <p>[自己表現できる力の育成]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級でのスピーチや全校朝会での発表等, 発表の場を設定する。</li> <li>・日々の授業で, 相手意識をもって表現できるように, 支援や助言, 環境整備を進める。</li> </ul> <p>[思考力・判断力・表現力の育成]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業改善と地域の学びを通して, 研究主題「学びを活かし課題解決を図る…」の実現を図る。</li> </ul> <p>[自己肯定感の育成]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習発表会后, 児童生徒同士のメッセージ交換や保護者からのメッセージを掲示する等, 継続して多様な肯定的評価・相互評価に取り組んでいく。</li> </ul> <p>[自己の生き方を考える力の育成]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ふるさと学習」等において, 「人から学ぶ大切さ」や「本物から学ぶ」ことを重視して進める。</li> </ul> <p>[児童と向き合う時間の確保]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・業務内容の優先順位を明確にし, 時間を「かけること」と「かけないこと」の判断を意識する。ミニ研修などを通して, ICT活用能力の向上を図る。</li> </ul>
--------------------	--